

بىلا واسطە تەسەدە بولتاراق حەكەتى و حياتى طەبىئەت مەكتەپىدە
 اوگرنەجكەدەر؛ طەبىئەتكە مەدەش قۇۋەتلىرىنى كەلتۈرەنە تەبىئەت ئايدوب
 اوز نەقەنى ئاشۇنمەكە ئالشاچقەدەر: مەرزە: حەياتەدە ئانسانە خەس
 اولان بىرنەچى يىر دوتماغا لايىق اولاقچەدەر؛ ھەر طاقم پەشەلەرگە
 سەنئەتلەرگە ئاساسلار بىلەن ئاشنا اولدىقەن و ئانسانىڭ كەيچەنەجكە بوللارنى
 يىلدەيىكەن سوغرا جوان، فەال، تەشەببۇلى، ئىتائەتلى، باجاريقلى و ھەمدە
 قۇۋەتلى و ئىلمىلى بىر ئىشچى اولاقچەدەر كە نەزەرىدە بوراقسان كەندەيسىنى
 كەيچەشەيدەر، كەسەبىي ئىنچەتمەز ھەر كەسە نەقەتى دە كەر و ئىستەبىگى
 پەشەدە مەتخەس و ھەمدە بو پەشەنىڭ ئىلمىي اولايلىر. ئىشتە يېڭى
 جەريان بو غەبەبە دۇغرى يورۇمىڭ قەرائىنى وىرەشەدەر.

حساب دەرسلەرنىڭ ئاسۇلى.

يەزائى: ئالى رەغب.

بىرنەچى اون (10) داخلىدە .

۱. ئىلرۇبە و كىرۇبە دۇغرى سايى (تەدەد مەزائىد و مەتاقەس).
۲. بىر وادە ئىلمەك و چىقماق.
۳. بىر قاچ وادە ئىلمەك و چىقماق.
۴. جەم و طەرخ ئىلمەلەرى اوزەرنە چابۇق سايى.
۵. سەب.
۶. تەقسىم.
۷. دۇرت ئىلمە اوزەرنە چابۇق سايى.

ئىلرۇبە و كىرۇبە دۇغرى سايى .

بىرنەچى دەرەجەلى مەكتەپلەرگە بىرنەچى غەربلەرنى قۇبۇل ئىدىلەن ۷-۸
 ئاشىندا چوقۇقلارگە، كۇستەردىكىمىز چارچىوا داخلىدە، بىر قەدەر
 مەلۇماتلارنى اولدىنى بىلىدەر. اونا كۆرەدە مەلۇم، حسابدە ئىلمە

در سینی ، بزجه ، شاگردلرینک ییلککرینی یوقلامایه صرف و حصر ایتمه لیدر. بوکبی یوقلامای یایمان مقصد: قبول ایدیلش یگی شاگردلرک اون داخئلده دوزکینه سینه سایماغی باجاردیقلا رینی تحقیق ایتمکدر.

بویله تحقیقی یایماق ایچین ده شاگردلردن بر قاجینی، اولجه دن برر ، داها سوکرا برلکده ، بردن اونا قادار طوطی واری صورتده سایدیرماق ، تعلیمک دوزکین گیدیشینه سوء تاثیر ایده- ییله جکدر؛^(۱) زیرا چوچوقلاردان بر قسمی ، عیانی واسطه اونماق سزین یالکیز ذهنأ ، سایب ساییلیر کبی گوریرسه ده ، لاکن او چوچوقلار (هپسی خایر) ، سایی پی نوخود ، لوییا ، قیندیق ، اللرینده کی بارماقلاری ، مکتب اوناغیندا کی اسکمله لر؛ خلاصه شاگردلره داها و اڭ یاقین و تانیش اولان شئیر واسطه سیله سایدیقدا ، بونلاردان بعضلرینک دورت سایارکن ، ۳ و یا ۵ نوخود ، بارماق آبردینی، دیگرلرینک ایسه ، بالعکس اوچ و یا بش نوخود بارماق آبرارکن ، ۴ سویله دیکلری ایشیدیله جکدر.

ایشته بونی بن ، کندی تجربه مده گورمیشم و باشقا معلّم آرقاداشلاریمک دخی ، حسابدان اینلک درس دیدیکلری وقت ، بوکبی حقیقته تصادف ایتدیکلری شبهه سزدر، ظن ایدیورم .

بویله فاقتلار دخی ، بوکبی شاگردلرک ، سایی سایارکن ، بربرینک آرقاسینجا سیرا ایله گلن عددرلرک آدلارینی یاڭلیش ییلدیکلریندن میدانه چیقیور و آنجاق اونا گوره ده «بش» دن سوکرا «بدی» و یاخود «اوچ» دن سوکرا «بش» سویله یورلر.

(۱) قضالرده کی مکتب مزى نقّش ایدن زمان مکتبلرک بر جوغیندا بو حادثه یی مشاهده ایتمز .

یلمک و هیچ بر مانعه قارشوسنده عاجز قالماق دیمکدر؛ (۲)
 «محکم عقیده‌لی» دیمک دنیا به علم و فن اساسلاری اوزره
 تأسیس ایدیلمش، اخلاق و وجدان قوتورولی ایله تمیز و
 تشخیص ایدیلمش نظریه‌لر نقطه نظرندن باقمق (۳) «صاغلام
 دوشونجه‌لی» دیمک هر شیک کهنه ال آبارمق و هر شیده
 حقیقت آراشدیرمق؛ (۴) «هرطورلو ترقیه مستعد» دیمک هم بدن
 و هم روحیه انسان او یله ترییه گورمیدرکه هر هانکی بر
 ایشه قدم قویارسه، هین ایشده گوندن گونه ایلریه‌مکه قابل،
 یاخود بر سوز ایله روینزون استعدادلی» اولمالی، دیمکدر.

اسکی اصول تدریس (تیجده اوکا ابریشه‌جکم) ادعاسنده
 بولندیغی و یگی نظریه‌جه ترییه غایه‌سی تشکیل ایدن بو تصویر
 اولدوقجه مکمل بر انسان تصویری دگلمی؟ بویله تیجیه‌بی
 ویره‌یلان ترییه ترییه‌لرک مکملی سایلمازمی؟ اسکی اصول مکتبلرینک
 اڭ محکمنده ییله، هر هانکی غایه‌یه دوغری لکن تدریس یورو یور
 یوروسون، بو ایده آل انسان تصویرینک قوقوسنی ییله طلبه‌لره
 دویدورامااز. چونکه بو تصویر روینزون تصویریدر بوکا گوره
 اسکی ترییه‌مزه روینزون یتشدیرمک قابلیتی اولسه ایدی، او
 صورتده مدنی مملکتلرک هپسی بو گون روینزونلارله دولمش
 اولوردی. حالبوکه اڭ مدنی مملکتلرک اوقویانلارندن بیگده بری
 آنجق روینزونی خطرلاده بیلیر؛ و بو صورتده دخی کیم
 دیه‌بیلرکه بو روینزون سیمالی شخصی ترییه ایدن عامللر همین
 شخصک فطری استعدادی، باشادبغی محیطک و کیچیردیککی تاریخک
 شرائطی دگل اسکی اصول اوزره ترییه و تدریسدر؛ روینزونک
 کندیسنی روینزون ایدن حیاتی احتیاجلار و طبیعت اولمادیمی
 بوش گورولتی و باتیلتی دن عبارت «مادی و فنی» غایه‌لری کیم

بىلا واسىطە تەسىدە بولتاراق ھەكىمىي و ھىيائى طەبىئەت مەكتىپىدە
 اوگرنەجىدەر؛ طەبىئەتنىڭ مەدھىش قۇۋۋەتلىرىنى كەندە تەبىئەت ئايدوب
 اوز نەغىنە ئىشەتمەككە ئالشاھقەدەر؛ مەبارزە ھىيائەتدە ئىنسانە خەس
 اولان بىرنەچچى يىر دوتەغا لايىق اولاجقەدەر؛ ھەر طاقم بىشەلەرنىڭ
 سەنئەتلەرنىڭ ئاساسلار بىلەن ئاشنا اولدىقەدن و ئىنساننىڭ كەيچىنەجىكى يوللارنى
 بىلدەيىكەن سۆڭەكچى، قەۋەت، ئىشەنچ، ئىتائەت، باھارەقەلى ۋەھەم
 قۇۋەتلىرى و ئىلمىي بىر ئىشەنچى اولاجقەدەر كە نەزەرىيە بۇراقسان كەندەسنى
 كەيچىشەيدەر، كەسەبىي ئىشەنچى ھەر كەسە نەغىنى دە كە و ئىشەنچى
 بىشەدە مەنخەس و ھەم دە بۇ بىشەننىڭ ئىلمىي اولايىلەر. ئىشەنچى
 جەريان بۇ نەزەرىيە دۇغرى يۇرۇمىنى قەرارىنى و بىرەشەدەر.

ھەساب دەرسلەرنىڭ ئاساسلىرى.

ئازانى: ئالى رەئىب.

بىرنەچچى ئون (10) داخلىدە.

۱. ئىلرۇيە و كىرۇيە دۇغرى سايى (تەدەد مەزەنەد و مەنەقەس)
۲. بىر ۋەھدە ئىشەنچ و چىقماق.
۳. بىر قەچ ۋەھدە ئىشەنچ و چىقماق.
۴. جەم و طەرىقە ئىشەنچلىرى ئۆزەرنە چەپەق سايى.
۵. ھەسەب.
۶. تەقسىم.
۷. دۇرەت ئىشەنچ ئۆزەرنە چەپەق سايى.

ئىلرۇيە و كىرۇيە دۇغرى سايى.

بىرنەچچى دەرەجەلى مەكتەپلەرنىڭ بىرنەچچى غۇرۇپلارنى قەبۇل ئىدەلەن ۷-۸
 ئاشەندە چەپەقەلەرنىڭ، كۆستەردەكەز چەپەقەلەرنى داخلىدە، بىر قەدەر
 مەلۇماتلارنى ئۆلدىنچى بىلەن دە. ئونا كۆرەدە مەلۇم، ھەسابدە ئىشەنچ

درسىنى ، بىزچە ، شاگىردلارنىڭ يىلىگىلارنى بوقلامايە صرف و حصر
 اىتمەيدۇر. بۇكى بوقلامايى ياپمادىن مقصد: قبول ايدىلمىش يىڭى
 شاگىردلارڭ اونا داخلىندە دوزگىنچەسىنە سايمانغى باجاردىقلارنى
 تحقيق ايتىمكىدۇر.

بۇيىلە تحقيقى ياپماق ايجىندە شاگىردلارڭ بىر قانچىنى ، اواجىدەن
 بىر ، داھا سوڭرا بىرلىكىدە ، بىردىن اونا قادار طوطى وارى
 صورتدە سايدىرماق ، تەلىمىڭ دوزگىن گىدىشىنە سۇء تائىر ايدە-
 يىلەجىكىدۇر ؛ ^۱) زىرا چوققۇقلاردان بىر قىسمى ، عىانى واسطە
 اولماقسىزىن يالڭىز ذھنآ ، ساىى سايايىلىرى كىبى گورىرىسەدە ، لاكن
 او چوققۇقلار (ھېسى خاير) ، ساىى بى نۇخۇد ، لۇيا ، فېندىق ،
 اللرىندە كى بارماقلارى ، مەكتەب اوتاغىندا كى اسكىملەر ؛ خلاصە
 شاگىردلەر داھا و اڭ باقىن و تانىش اولان شىلر واسطەسىلە
 سايدىقدا ، بونلاردان بىضلىرىڭ دورىت ساياركن ، ۳ و يا ۵
 نۇخۇد ، بارماق آيرىدىغى ، دىگىرلىرىڭ ايسە ، بالەكس اۇچ و يا
 بش نۇخۇد بارماق آيراركن ، ۴ سۇيىلەدىكىلىرى ايشىدىلەجىكىدۇر.

ايشتە بونى بن ، كەندى تەجرىبەمدە گورىمىشم و باشقا مەلۇم
 آرقاداشلارنىڭ دىخى ، حسابدان اىناك درس دىدىكىلىرى وقت ،
 بۇكى حەقىقەتە تصادف ايتىدىكىلىرى شېھەسزدر ، ظن ايدىيورۇم .

بۇيىلە فاقتلار دىخى ، بۇكى شاگىرلارڭ ، ساىى ساياركن ،
 بىر بىرىڭ آرقاسىنچا سىرا ايلە گىلن عددلارڭ آدلارنى باڭلىش
 يىلدىكىلرىندىن مىدانە چىقىور و آنچاق اونا گورىدە «بش» دن
 سوڭرا «ىدى» و ياخۇد «اۇچ» دن سوڭرا «بش» سۇيىلەيورۇر .

^۱) قىزاردە كى مەكتەپ مۇزى تەنتىش ايدەن زامان مەكتەپلارڭ بىر چوڭىندا
 بۇ ھادىئەبى مەشھۇدە ايتىشۇر .

ايشتە ، شاگردلارڭ ۱۰ داخلىنىدە حسابدان معلوماتلارنىڭ درجەسىنى بللى ايتىمىڭ مقصدى ايله صوڭ حساب اصولچىلارنىڭدان آرژەنىقوف و دىكرلرى طرفىندىن «كىمىڭ نىچە قارداشى و باجىسى وار ؛ ساغ الدە نىچە بارماق وار ، ايكى الدە نىچە بارماق وار ؛ بر هفتەدە نىچە كون وار و النخ» كىبى سؤاللارنى تەكلىف اولونمالرىنى توصىە ايدر و بلكە مناسب كوريرلر .

برنجى غروپ شاگردلرىنە ايلك دفعە تەكلىف اولونمالارى توصىە اولونان ايشبو سؤاللارڭ ھېسەنە دوغرو جواب آلماق ممكن اولسايدى ! . . .

لاكن ؛ تاسف اولسون كە بو سؤاللار و بىرلەجك جوابلارڭ ھېسى تامامەنە دوزگون و دوغرو اولمايماقتادىر :

بناءعلية ، شاگردلردىن ايلك اول دوغرو و دوزگىن جواب آلماق مقصدى ايله بز ايلك درسى داھا باقىندان داھا اوفاقدان و داھا آساندان و ھر كىسجە آڭلاشلايىلەجك بر طرزەدە باشلاماق اىستەردىك .

ظەنمىزجە «آغىزى» ، «بورونى» ، «باش» ، «قولاقلارى» ، «أللىرى» «آياقلارى» ، «كوزلىرى» ، يىلەمەن شاگرد ، تەصور اولناماز .

بويلە ايسە ، مەلم ، باشى ، آغىزى ، بورونى ، كىتابى ، قابوبى ، پىنجىرەبى ، والنخى آبرى - آبرى كوستىرەرسە ، آيدىن و ايشىدىلەن سس ايله شاگردلرىنە «بو ، نەدر ؟» سوالىنى وىرىر ، شاگردلردە ، يەنەدە آبرى - آبرى اولاراق ، بو «باش» در ، بو «آغىز» در ، بو «بورون» در ، بو «كىتاب» در ، بو «قابو» در ، بو «پىنجىرە» در ، والنخ دىيە ، بو كىسە كىدن و ايشىدىلەن سس ايله جواب وىرىرلر .

لكن ممكن كە مەلمىڭ «بۇنەدر» سوالىنىڭ جوابىدە شاگرد بو «قولاقلار» ، «الار» ، «آياقلار» ، «كوزلار» دىيە بوب ، قولاقلارنى ،

اللرینی، آباقلارینی و گوزلرینی گوسترسینلر. پترکه بو، «قولاق»در، «ال»در، «آباق»در، «گوز»در دییمه‌لی اولسونلر. معلم بوکبی جوابلاری قبول ایتمه‌لی‌در.

بوکبی جوابلاری آیریلقدن شاگردلردن دوزکین صورتده آلاندان سوکرا، معلم اولجه بو جوابلاردن برینی، سوکرا ایکیسنی، اوچینی و الخ اوج شاگرد برلکده، سوکرا بش شاگرد برلکده، داها سوکرا غروپک یاریسینا برلکده و الک نهایت بوتون غروپ شاگردلرینه برلکده یوکه‌کدن و اوزاتماق تکرار ایتمه‌لی و کیت - کیده آلدیرمالیدر،

معلم آلدیغی جوابلاردان قناعت حاصل ایتمیکدن سوکرا شاگردلرینه: معلم - بدیع! باشک آغیزک هانی؟ باشک هانی؟ بورونک هانی؟ قابو هانی؟ (شاگرد برر گوستریر) معلم، شاگردلریندن بر قاجینابو سوللاری ویریر و دوغرو جواب آلدیقدان سوکرا ینده سوزیور،

معلم - ضیا! سنک نیچه آغیزک وار، نیچه باشک، نیچه بورونک وار؟ بوراده نیچه قابو وار؟ (طبیعی، بر قابولی درس اوتاغی نظره آلتیر)

شاگرد - بنم بر آغیزیم وار، بر باشم وار، بر بورونم وار. بوراده بیر قابو وار (باشقا شاگردلردن برر سوروشیلوب کافی جواب آلدیقدان سوکرا برلکده تکرار ایتمه‌لی‌در).

داها سوکرا معلم ینده بوبله سوال ویریور. معلم - والد! سنک نیچه قولاغک وار؟ نیچه انک وار؟ نیچه آباغک، نیچه گوزک وار؟ بوراده نیچه سوبا وار؟ (طبیعی، ایکی سوبالی درس اوتاغی نظره آلتیر).

شاگرد - بزم ایکی قولاغیم وار؛ ایکی الیم وار؛ ایکی آباغیم،
ایکی گوزیم وار؛ بورادا ایکی سونا وار.

ینه ده بر قاچ شاگرددن بوجور دوزکین جواب آلاندن
سوگرا معلم بو جوابلاری شاگردلره برلکده تکرار ایتدیریر،
تقریباً بورایه قادار پیشین آباریلان بوقلاما مشغله سینی گنیشله تمک
ایچین، معلم، یازی ناختاسی اوزره رینده، درسه گیریشمه دن داها
اول، ایرکن چیزدیگی اوچ جوپی، درت نقطه بی، اینده کی
بش بارماغی، محسبه تیلی اوزره رینده آبردیغی آلتی بومرولی شکله کی
چکیلش و یاخود کندبسی رسم ایتدیکی ایکی الده یدی
بارماغی والنخ صیرا ایله شاگردلره گوستره رک او یغون سوالار
تکلیف ایدیر. کافی جوابلار آلدیقدان سوگرا شاگردلرک
کندیلرینه بوکی شیئرلی یازدیریر، صالدیریر، چکدیریر، یابدیریر
و ینه ده سوروشیر.

خصوصاً بوکی درسارده عیانی و یاخود عینی واسطه لرک
اوینادیقلاری روللار و حائز اولدیقلاری اهمیت دیدیکجه بو کسه ک
و فائده لی اولدیغی ایچین گنیشجه سینه قوللانیلما لارینی معلم
آرقاداشلاریم عا جزانه توصیه ایده ردیم شاگردلرک کندیلاری بیه
ایسته نیلن قدر درلو - درلو عیانی واسطه لر یابوب گتوریرلر که
بو بولدا، شاگردلر طرفندن ابراز ایدیلن سربستلک، دوشونجه لی
و فکری فعالیت، اشتراک و چالیشقانلق پیداغوزیا طرفندن تقدیر
اولونان اڭ ده گهرلی و اڭ قیمتدار مقتضیاتلاردن حساب اولونورلار.

II

ایلرویه دوغرو سایماق، خصوصاً گوستردیکمز مه تود اوزرینه،
پک قولای و آسان اولور، لکن کیرویه دوغرو سای آبارماق

۷-۸ یاشلی چوچقلارا او قاداردا الوبریشلی اولمایور و بعضا کوچ اولور،

بناء علیه، شاگردلری چاپوق سایبی یا آلتدیرماق ایچین، بو کبی درس لر، هیچ وقت عیانی واسطه سزین، آپاریلما مالیدرلار بالعکس عیانت، بو کسه ک درجه ده تطبیق ایدیلمه لیدر لر.

بزه قالیرسه، مه تود چیلاردن بعضلری توصیه ایتدیکلری و اویغون حساب ایتدیکلری «اون دن کیرویه دوغرو سایمایی» تطبیقاً قوللانمالی و غایت احتیاطلی اولاراق ایشه گیریشه ملی. دها آیدین و آجیق سویله م؛

بوراده درسی تدریج له آپارمالی و بلکه ده بشدن باشلاراق عیانی صورته کبرویه دوغرو گیشملی، مثلاً بو صورته :

محسبه تیلی اوزمه رینه سالینمش بش بومورودن، یازی تاختاسیندا یازیلمش بش قارا نقطه دن، بش آجیق نقطه دن، بش خاچ دن (†)، بش چوبدن، بش بارماق دان والخ صیرا ایله برر سیله رده و یاخود یوماراق، اورتورده، قانلارینی شاگردلردن سورمالی، معلم - عطیه! بو نیل اوستینده نیچه بومورو کوربرست نیچه قارا نقطه، نیچه آجیق نقطه، نیچه خاچ، نیچه بارماق والخ وار؟ (شاگرد جواب ویربر)

سوگرا معلم، صیرا ایله برر سیله رده و یاخود یوماراق ینه ده سوروشیر:

معلم - عنایت! ایمدی نیچه بومورو، نیچه قارا نقطه، نیچه آجیق نقطه، نیچه خاچ، نیچه بارماق والخ قالیر؟ (شاگرد جواب ویربر)

معلم، ایسته دیکی کبی جواب آلدیق دان سوگرا، ینه ده ایلرویه دوغرو حسابلا دیغی زمان برلکده تکرار ایتدیردن کبی. ایمدی ده،

گىرويه دوغرو سايى آپاردىقدادە، جوابلارى سىرا ايله يو كسەك سىس ايله بىرلەكەدە سويلەتەر.

مەلەم ھېچ ۋەقت بوڭگا لاقىد قالمايدىر ۋە اصلاحى شاگردار قوۋەسىلە بىغىر مەمكىن اولان جوابلارى، كەندىبى دوزەلدەر، بىر قاچ شاگردە دىدەردەر ۋە اڭ نەيات بىرلەكە تەكرار، ايتدەردەر.

بو قەدرلىك حساب چارچىۋەسى ايجروىنىدە شاگردار گىرويه دوغرو سايمانە، آلتىدىقەن سوڭرا، طەبىئى، مەلەم ھەمان عدەلەر دائىرىسىنى كەت - كەيدە كەينىلەيدەر، يەنى ايكەنجى بىش ايجروىنىە گىرەرۋە اوردادە گەزىشەر ۋە آنچاق بويلە ياپىدىقەن سوڭرا، يەنى شاگردلرى اولجە بىرنەچى بىش، سوڭرادە ايكەنجى بىش داخلىدە گىرويه دوغرو حسابلامانە آلتىدەرماق يولى ايله اونلاردا تەكمىل چاپۇقلىق، سىرەستەك، باجارق ۋە اعتىاد بىسلەدىگىنى كوردەركەن مەلەم، بو دۇفە آرخائىلقە بىرنەچى اويندان باشلىقاراق (عەيانى واسطەلەك ھەر يردە ۋە ھەر دۇفە قوللانلىمالارى عەمدە شەرتدەر) گىرويه دوغرو آيرى - آيرى ۋە بىرلەكە سايىدەردەر.

ايشۇ «گىرويه ۋە گىرويه دوغرو سايى» دىرىنى بىر قاچ دۇفە تەكرار ايتىدىكەن سوڭرا مەلەم بو مشغەلىنى صىرا عدەلەرنى اۋىكرەتمەككە رەتتەر، بويلە:

ساغ تەرىفە، بىرنەچى ايتاميا اۋستەدە اۋتوردان شاگردەك آدىنى اولجە اۋىكرەتمەكەن سوڭرا مەلەم سۈرۈشەر.

مەلەم - قەباقە كى (اۋىك تەرىفە كى) اسكەلەنىك اڭ ساغ تەرىفە اۋتوردان شاگردە قاچىنى شا رەد اولور؟ بىرنەچى شاگردەك آدى نەدر؟ ھىيەنىك سۈل تەرىفە كى قاچىنى شاگردەدەر؟ آدى نەدر؟ ۋالەخ (بو سۈاللارەك ھەسەنە شاگردەر جواب وىرەرلەر).

بو صورتله یوقارویه (ایلرویه) دوغرو قالقان کبی بوراداده شاگردلره، طبیعی، یازی تاختاسیندا یازیلمش ۱۰ چوپدن ویا اللرینده کی ۱۰ بارماقدان برینی یوزدیکدان و یاخود یومدیردیکدان سوگرا، قالانلارینی، «بورادا نیچه چوپ، نیچه آجیق بارماق» قالدیفینی سوردیکدا، یقینادوغرو جواب آماق ممکن اولایله جکدر. بویله ظن ایدیریك که، «تعداد متزائدو تعداد متناقص» آدی ایله مشهور اولان «ایلرویه و گیرویه دوغرو» چاپوق سایي درسلی تقریبی صورتده یوقارودا گوستردیکمز یوللارا موافق و مطابق اولارق آپاریلیرلارسه، (عیانی واسطه لارک گنیشجه سینه و باجاریقلی صورتده قوللانیلمالاری شرطی ایله)، بو زمان شاگردلرک برنجی اون داخئلده، گرهك ایلرویه، گرکسه گیرویه دوغرو، سایماقدا حقیقی صورتده چاپوقلق، مهارت و اعتیاد کسب ایدم یله جکلرینه شبهه قالمايور.

اوافق - توفك مهارتسزلر بولونارسه ده یقیناً اونلار دخی یاپك کوچيك یاشلی لار اولاجقدر و یاخود فطرتاً خسته و علتلی اولان چوجقلار اولایله جکدرلر.